

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием работников  
СПб ГБУ ДО «Санкт-  
Петербургская детская  
музыкальная школа № 34»  
Протокол от « 28 » декабря 2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская  
детская музыкальная школа № 34»  
от « 28 » декабря 2022 г. №100-ОД

## **Порядок организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из важнейших задач современной педагогики является социализация ребенка, представляющая собой процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Сегодня в образовательной практике и научных исследованиях представлены разные программы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающие индивидуальные особенности ребенка и способствующие многогранному развитию личности. Современная государственная система образования в России предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей.

Включение (инклюзия) таких детей в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но и психологии, и социологии. Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения адаптации образования для всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей.

Искусство наряду с другими способами социализации призвано помочь ребенку осмыслить мир и себя самого, усвоить знания об окружающей действительности и выработать эмоциональное отношение к явлениям природы и социальной жизни людей. Но искусство является не только средством социализации, формирования духовно-ценностных ориентиров, эстетических чувств. Издавна известны и широко используются психокоррекционные, компенсирующие, терапевтические возможности искусства.

Одним из направлений работы СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 34» (далее – Учреждение) является создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением «О порядке организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении».

Определения понятиям «инклюзия» и «интеграция». В ряде случаев понятия «инклюзия» и «интеграция» считаются синонимами. Однако понятия «инклюзия» (лат. include-включаю, включаю) и «интеграция» (от лат. integer — целостность, объединение) характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. Отличие процесса инклюзии от интеграции состоит

в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера, нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Таким образом, инклюзия скорее является социокультурной технологией, тогда как интеграция – это образовательная технология. Нельзя не отметить, что возможность социализации детей с ОВЗ имеется и при грамотно организованном интегративном обучении. Однако надо четко понимать, что при инклюзии обучение персонифицировано и проходит по индивидуальным образовательным программам. Интегративное обучение предполагает овладение учащимся с ОВЗ общей программой школы. Сопоставив эти различные модели организации школьного обучения, можно сделать вывод о том, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации учебно-воспитательного процесса по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации.

1.5. Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

1.6. Инклюзивное обучение основано на следующих приоритетах:

социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;

непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;

природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;

профилактики и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель инклюзивного (интегрированного) обучения - обеспечение доступа к качественному музыкальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Задачи инклюзивного обучения:

создание эффективной системы педагогического сопровождения обучающихся с целью успешного освоения ими программы художественно-эстетической направленности; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

2.3. Основные направления работы с детьми с ОВЗ:

поддержка и создание адекватных условий обучения;  
разработка индивидуальных программ обучения;  
использование современных общепедагогических технологий обучения детей с ОВЗ;  
психологическое и педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ;  
совместная практическая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с родителями.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ

3.1. Интегрированное обучение может быть организовано посредством:

совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах;  
индивидуального обучения.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных группах осуществляется в соответствии с тремя уровнями образовательных программ школы и на основе учебных планов отделений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.3. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

уроки различного формата: традиционные, проблемные, тематические и т.п.

участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня;

концертно-исполнительская практика: выступление в концертах;

посещение музыкально-театральных представлений (опера, балет, концерты);

стимулирование и награждение;

проектная, творческая деятельность под руководством преподавателей.

3.4. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная, и итоговая аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.

3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Принят с учетом мнения совета родителей

Протокол от « 27 » декабря 2022 г. № 7